
”

“， . 110/2020

2020/2021.

1.

30

2.

20%

2020/2021.

2020/2021.

3.

4.

30

),

(.

(.

).

...).

-

...

(.

).

45

,

,

”

,

,

,

,

.

Pravilnik o posebnom programu obrazovanja i vaspitanja

U „Sl. glasniku RS“, br. 110/2020 objavljen je *Pravilnik o posebnom programu obrazovanja i vaspitanja* koji se primenjuje po ev od školske 2020/2021. god.

Ovim pravilnikom ure uje se poseban program obrazovanja i vaspitanja, uputstvo o organizaciji i radu ustanove i odre uju ustanove koje nastavljaju sa radom u slu aju neposredne ratne opasnosti, ratnog stanja, vanrednog stanja ili drugih vanrednih okolnosti.

1. Raspored i trajanje asa

Škola u skladu sa planom i programom nastave i u enja i preporukama za organizaciju i realizaciju nastave vrši **raspored obaveznih predmeta, izbornih programa i aktivnosti**, odnosno **utvr uje raspored asova** u slu aju neposredne ratne opasnosti, ratnog stanja, vanrednog stanja ili drugih vanrednih situacija i okolnosti.

as neposredne nastave sa u enicima traje 30 minuta.

2. Organizacija i realizacija nastave

Preporuke i plan realizacije nastave u navedenim slu ajevima su polazna osnova za planiranje, organizaciju i realizaciju nastave i odštampani su uz ovaj pravilnik i ine njegov sastavni deo, a ovim slu ajvima dozvoljeno je odstupanje do 20% od propisanog plana i programa nastave i u enja.

Preporuke i Plan primenjuju se u svim školama na teritoriji Republike Srbije, odnosno u sredinama u kojima su proglašene vanredne okolnosti, u periodu dok su proglašene vanredne okolnosti na snazi.

U školskoj 2020/2021. godini Preporuke i Plan primenjuju se u svim osnovnim školama na teritoriji Republike Srbije.

U školskoj 2020/2021. godini srednja škola prilago ava program nastave i u enja koji je propisan za konkretan obrazovni profil, odnosno smer ili tip gimnazije u skladu sa dozvoljenim odstupanjem.

3. Evidencija

Škola vodi evidenciju obrazovno-vaspitnog rada sa u enicima u skladu sa zakonom.

4. Preporuke za realizaciju nastave tokom vanrednih okolnosti

Planiranje, ostvarivanje, pra enje i vrednovanje nastave je složen proces, koji postaje još složeniji tokom vanrednih okolnosti. S obzirom na to da naj eš e nije poznato koliko e vanredne okolnosti trajati, potrebno je nastavu i sve njene komponente prilagoditi novonastaloj situaciji i novom na inu organizacije rada škole.

Novi programi nastave i u enja zasnovani su na opštim ciljevima i ishodima obrazovanja i vaspitanja, potrebama i mogu nostima u enika. Usmereni su na proces i ishode u enja, a ne

na sadržaje. Sadržaji su u funkciji ostvarivanja ishoda koji su definisani kao funkcionalno znanje u enika i pokazuju šta e u enik biti u stanju da u ini, preduzme, izvede, obavi zahvaljuju i znanjima, stavovima i veštinama koje je gradio i razvijao tokom jedne godine u enja konkretnog nastavnog predmeta. Zbog svega ovoga, uloga nastavnika je klju na, jer je on taj koji izborom i povezivanjem sadržaja, izborom metoda u enja i aktivnosti vodi u enike ka dostizanju ishoda.

U vanrednim okolnostima uloga nastavnika još više dobija na zna aju, jer treba obezbediti ostvarivanje ishoda u novoj organizaciji nastave, koja e se možda i dodatno menjati u toku školske godine: dužina trajanja asa (preporuka je da as traje 30 minuta), nastava se odvija u školi ili onlajn, ili kombinovano... S obzirom na razli itu prirodu predmeta, nije mogu e prona i univerzalni na in za prevazilaženje teško a koje donosi novi na in organizacije nastave. Kod pojedinih predmeta to može biti promišljen izbor sadržaja kojim se obezbe uje ostvarivanje ishoda (npr. u srpskom jeziku to može biti izostavljanje odre enih dela), a kod drugih dobar izbor primera i zadataka (npr. matematika). Tako e, izbor metoda i aktivnosti treba prilagoditi novom na inu organizacije nastave. U ostvarivanju programa nastave i u enja, nastave usmerene na aktivnosti u enika, mogu e je koristiti sve nastavne metode i oblike u enja: frontalna nastava, programirana nastava, individualizovana nastava, laboratorijski rad ili rad u radionicama, demonstracije, diskusija, vo en istraživa ki metod, simulacija, timska nastava, forum diskusije, studija slu aja, tematska nastava, projektna nastava, u enje kroz igru, rad na referentnom tekstu, istraživanje po klju nim re ima, mapa pojmova, oluju ideja...). Izbor je odre en ciljem u enja, ishodima, prirodom predmeta... i veoma važno – na inom organizacije rada škole zbog novonastale situacije (npr. laboratorijski rad nije mogu ako se nastava organizuje onlajn). Važno je da kombinacija izabranih metoda stavlja u enika u poziciju subjekta koji aktivno u estvuje u procesu u enja, a proces u enja smešta u razli ite i raznolike kontekste. Nezavisno od na ina organizacije nastave aktivnosti u enika treba da budu u što ve oj meri istraživa ke i usmerene na rešavanje problema, jer su tako ste ena znanja trajnija i potpunija, imaju ve u upotrebnu vrednost, a pri tome se razvija i kriti ko mišljenje, koje je u današnje vreme veoma važno.

Važan segment za realizaciju nastave je pra enje i vrednovanje nastave i u enja, postignu a u enika i sopstvene prakse, naro ito u ovim izmenjenim okolnostima, jer npr. ak i najiskusniji nastavnici ponekad ne e mo i da predvide kakve e efekte dati primena odre ene metode ili planirane aktivnosti u enika ako as traje manje od 45 minuta ili ako se nastava odvija onlajn. Zbog toga je potrebno u toku svakog asa pratiti efekte planiranih metoda, aktivnosti, materijala za u enje i sl., a nakon svakog asa se preispitivati da li je nešto moglo da se uradi na drugi na in, da li je ostvaren cilj, da li su u enici dostigli planirane ishode i sl. Postignu a u enika treba kontinuirano pratiti i davati im povratne informacije i savete za dalje napredovanje, jer e nova organizacija rada u velikoj meri uticati i na njih i njihov na in rada, a od nastavnika u dobroj meri zavisi kako e se u enici prilagoditi novim okolnostima.